**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри фізичної терапії  та ерготерапії  протокол від 23 січня 2025 р. № 5  завідувачка кафедри  (проф. О. Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 17 ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ (ДОГЛЯД ЗА ХВОРИМИ)**

Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ, 2025

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Основи медичних знань (догляд за хворими) |
| **Викладач** | Оксана Лаврикова, кандидат біологічних наук, професорка кафедри |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=969> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | (0552) 32 67 54 |
| **Email викладача:** | [Lavrikova@ksu.ks.ua](mailto:Lavrikova@ksu.ks.ua) |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |

* 1. **Анотація дисципліни:** Освітня компонента «Основи медичних знань (догляд за хворими)» є обов’язковою компонентою вивчення для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка спрямована на формування теоретичних знань, вироблення практичних навичок, виконання медичних маніпуляцій, дотримання протоколів діяльності медичних працівників, надання долікарської допомоги, догляд та навчання пацієнта і його оточення, профілактика захворювань.

Даний курс розроблено таким чином, щоб надати необхідні знання для вивчення та оволодіння спеціальними медичними маніпуляціями та елементами догляду за пацієнтами. Предметом вивчення навчальної дисципліни є перша (долікарська) медична допомога при нещасних випадках і невідкладних станах.

*Міждисциплінарні зв’язки:* анатомія, фізіологія, внутрішні хвороби, хірургічні хвороби, педіатрія, геронтологія, психологія особистості, психотерапія.

*Пререквізити.* Знання із пропедевтики внутрішніх та хірургічних хвороб, дитячих хвороб, загальної психології.

*Постреквізити*. Знання з дисципліни «Догляд за хворими» можуть бути використані під час написання курсових робіт.

1. **Мета та завдання дисципліни**

**Мета.** Метою викладання дисципліни є надання здобувачам знань з основ медичних знань (догляду за хворими) при різноманітних захворюваннях, надати основні данні при спостереженні за травною, дихальною, серцево-судинною, сечовивідною системами організму; ознайомлення здобувачів з наданням першої (долікарської) медичної допомоги при нещасних випадках і невідкладних станах, а також з основними медичними маніпуляціями та навчити правильному їх проведенню, висвітлити причини виникнення, симптоматику та профілактику деяких небезпечних, в т.ч. інфекційних захворювань.

Основними **завданнями** вивчення освітньої компоненти «Основи медичних знань (догляд за хворими)» є:

* **Методичні:** викласти теоретичні основи медичних знань, догляду за хворими та методологічні особливості застосування отриманих знань на практиці.
* **Пізнавальні:** дати уявлення про сучасний стан розвитку основ догляду за хворими при різноманітних захворюваннях, озброїти знаннями закономірностей змін у стані здоров’я хворих при перебігу захворювань різноманітного ґенезу.
* **Практичні:** дати змогу майбутнім реабілітологам, фізичним терапевтам та ерготерапевтам опанувати практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб на науковій основі організувати процес догляду за хворими різного віку, обирати ефективні форми проведення профілактичних заходів та занять, що поліпшують стан хворих та інвалідів.

1. **Програмні компетентності та результати навчання:**

**Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.**

**Інтегральна компетентність** – здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

**Загальні компетентності**:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 17. Здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я.

**Фахові компетентності**:

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань,

травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

СК 15. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта.

СК 16. Здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії.

**Програмні результати навчання:**

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 2) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПР 19. Володіти комп’ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність.

ПР 20. Здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров’я (ЕСОЗ) України.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити / 90 годин | 22 | 22 | 46 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 1-й рік | ІІ -ий | 227 Терапія та реабілітація | 1-й | Обов’язкова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/ обладнання**
2. Силабус навчальної дисципліни;
3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;
4. Тези лекцій з дисципліни;
5. Методичні розробки для викладача;
6. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
7. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
8. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
9. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;
10. Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.
11. Демонстраційні таблиці.
12. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
13. Навчальні диски DVD; презентації, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
14. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
15. **Політика курсу**

Організація освітнього процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Освітні платформи DoctorThinking Education Platform - <https://official.doctorthinking.org/> , Навчальна платформа Центру громадського здоров'я МОЗ України - <https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/> , Академія НСЗУ - <https://academy.nszu.gov.ua/> погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати техніку проведення терапевтичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Успішне складання підсумкового контролю можливе за умови 100% відвідування лекційних та практичних занять, очно, або дистанційно. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінюватися незадовільно (FX). Особлива увага звертається на виконання правил академічної доброчесності. Будь-який випадок академічної не доброчесності може призвести до неправильного рейтингу студентів, тому студенту, який буде спійманий на цьому, загрожує найнижча оцінка за певною формою контролю.

Семестровий (підсумковий) контроль з освітньої компоненти «Основи медичних знань (догляд за хворими)» проводиться у формі екзамену у ІІ семестрі – проводиться як окремий контрольний захід. Форма проведення екзамену (усна); вид завдань (запитання за екзаменаційними білетами).

Підсумкова оцінка визначається як сума балів, отриманих у результаті поточного оцінювання та під час складання екзамену

1. **Схема курсу**

**Семестр ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи медичних знань. Медична етика та деонтологія.** | | | | | | |
| **Тиждень 1**  **8 годин** | **Тема 1. Загальні питання догляду за хворими. Мистецтво спілкуватися в медицині. Етика та деонтологія.**   1. Поняття «догляд за хворими». 2. Догляд за хворими и його значення. 3. Організація догляду за хворими. 4. Догляд за хворими як лікувальний чинник. 5. Деонтологічні аспекти догляду за хворими. 6. Особливості медичної етики та деонтології в галузі охорони здоров’я. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 2**  **8 годин** | **Тема 2. Шок. Судоми. Діабетична і гіпоглікемічна коми. Утоплення. Непритомність. Алергія.**   1. Травматичний шок, його перебіг, основні ознаки. 2. Долікарська медична допомога при травматичному шоку. 3. Причини судом. Локалізовані і генралізовані судоми. 4. Епілепсія. Причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги, профілактика. 5. Причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги при гіперглікемічній і гіпоглікемічній комах. 6. Перша долікарська допомога при утопленні. 7. Причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги при алергічних реакціях. 8. Анафілактичний шок.. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 3**  **8 годин** | **Тема 3. Десмургія. Загальні правила накладання пов’язок**   1. Поняття десмургія, пов'язка, перев'язка. 2. Види пов'язок (м'які, тверді), їх мета. 3. Загальні правила бинтування. 4. Загальні вимоги до накладання бинтових пов'язок. 5. Техніка накладання найбільш поширених пов'язок; пов'язки на ділянку живота і таза; пов'язки на верхні та нижні кінцівки. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 4**  **8 годин** | **Тема 4. Техніка застосування найпростіших фізіотерапевтичних**  **процедур**   1. Техніка застосування найпростіших фізіотерапевтичних процедур: компреси, банки, гірчичники, грілка, міхур з льодом. 2. Користування кишеньковими інгаляторами. 3. Внутрішньом'язові ін'єкції. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 5**  **8 годин** | **Тема 5. Основні методи реанімації. Клінічна і біологічна смерть**   1. Стадії термінального стану. Основні ознаки термінальних станів. 2. Ознаки клінічної смерті. Відносні та явні ознаки біологічної смерті. 3. Реанімація. Методи проведення реанімації. 4. Методика проведення непрямого масажу серця дітям залежно від віку. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота –4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **МОДУЛЬ 2. Особливості надання долікарської медичної допомоги при невідкладних станах.** | | | | | | |
| **Тиждень 6**  **8 годин** | **Тема 6**. **Травми. Долікарська медична допомога при травмах.**   1. Долікарська медична допомога при травмах голови, шиї, хребта. 2. Закриті травми головного мозку – струс, здавлювання. 3. Переломи кісток черепа, їх характерні ознаки, ускладнення. 4. Принципи надання долікарської медичної допомоги при черепно-мозкових ушкодженнях. 5. Закриті та відкриті ушкодження хребта та спинного мозку, їх основні ознаки. 6. Особливості транспортування та догляду за такими потерпілими. 7. Відкриті і закриті переломи. 8. Вивихи. Розтягнення. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота –4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна та теоретична підготовка за темою заняття.  Виступи,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 7**  **10 годин** | **Тема 7** **Долікарська медична допомога в загрозливих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи та органів**  **дихання**   1. Гіпертонічний криз як ускладнення гіпертонічної хвороби, ознаки, можливі ускладнення. 2. Надання долікарської медичної допомоги. 3. Ішемічна хвороба серця. Дві форми її прояву – стенокардія та інфаркт міокарду. 4. Причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги, профілактика. 5. Гостра серцева недостатність, причини, основні ознаки. Надання долікарської медичної допомоги. 6. Непритомність як прояв гострої судинної недостатності, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. 7. Поняття про колапс. 8. Бронхіальна астма як захворювання інфекційно-алергічної природи. Характеристика нападу бронхіальної астми. Надання долікарської медичної допомоги. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 8**  **8 годин** | **Тема 8.** **Долікарська медична допомога в загрозливих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях органів травлення, сечовиділення.**   1. Гострий гастрит, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. 2. Шлунково-кишкова кровотеча як ускладнення виразкової хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. 3. Печінкова колька як ускладнення жовчокам’яної хвороби. Причини, ознаки. Надання долікарської медичної допомоги. 4. Ниркова колька як ускладнення нирковокам'яної хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. 5. Долікарська медична допомога при гострих захворюваннях і травмах органів черевної порожнини. 6. Поняття про "гострий" живіт. Ознаки. Ускладнення. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 9**  **8 годин** | **Тема 9**. **Долікарська медична допомога при отруєннях**   1. Гострі отруєння, їх види. 2. Принципи надання долікарської медичної допомоги. 3. Синдром інтоксикації. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 10**  **8 годин** | **Тема 5. Долікарська медична допомога при опіках і відмороженнях.**   1. Опіки як наслідок ушкодження різними факторами. 2. Термічні опіки, їх ступені. Поняття про опікову хворобу. 3. Відмороження. Замерзання. Основні ознаки ушкоджень організму людини від дії низьких температур. 4. Електротравма. Місцеві та загальні ознаки при ураженні електричним струмом та блискавкою. 5. Долікарська медична допомога при опіках, відмороженнях, електротравмах. 6. Тепловий і сонячний удари. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 11**  **8 годин** | **Тема 11. Перша допомога при кровотечах**   1. Визначення, класифікація та характеристика кровотеч залежно від виду ушкодження судин.6 2. Небезпека кровотеч. Методи зупинення кровотеч. 3. Внутрішні кровотечі**.** | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |

**9.** **Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**9.1. Семестр ІІ. Теоретичні основи медичних знань. Медична етика та деонтологія. Особливості надання долікарської медичної допомоги при невідкладних станах.**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Аудиторна робота – 120 балів (у тому числі 20 балів – самостійна робота)

- практичні роботи – по 5 балів за кожне практичне заняття (усне опитування та виконання практичної роботи);

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться письмово за варіантами, або у формі тестування.

Тестування відбувається в письмовій формі відповідно до тестових завдань або в електронній формі в синхронному / асинхронному режимі. Тестові завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

**Відповідність критеріїв оцінювання форм синхронного/ асинхронного навчання**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у ІI семестрі проводиться у формі екзамену, що проводиться як окремий контрольний захід. Форма проведення екзамену – усна; вид завдань – запитання за екзаменаційними білетами.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Практико-орієнтований іспит проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (25 балів кожний),1 практичне завдання (30 балів) та ситуаційна задача (25 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального проєкту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень, за результатами опанування ОК Основи медичних знань (догляд за хворими), формою семестрового контролю якої є екзамен**

**Синхронний/асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі міцні та системні знання з матеріалу змістових модулів, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє застосовувати здобуті знання у процесі навчання та впроваджувати їх у свої професійну діяльність. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні та теоретичні навички застосування знань з функціональної анатомії, але недостатньо вміє самостійно мислити. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основні теми змістових модулів, має уявлення про адаптаційні зміни в організмі під впливом фізичних навантажень та основи біомеханіки руху, але його знання мають загальний характер. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в теоретичних знаннях та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. |
| 70-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з матеріалу змістових модулів. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання. |
| 0-69 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основна:***

1. Догляд за хворими та сестринська справа; учбовий посібник / Якименко О.О.. Кравчук О.Є.. Себов Д.М., Антіпова Н.М.. Олійник Д.А.. Гріценко М.В під редакцією О.О.Якименко. – Бібл. студ. медика ОНМедУ.- Одеса - 2018 – 216 с.
2. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка**:**навч.посібник /Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар; за ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. – 4-є вид., переробл. і допов. — К.: ВСВ “Медицина”, 2018. – 600 с.
3. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / [М.І. Швед, А.А. Гудима, С.М. Геряк та ін.] ; за ред. М.І. Шведа. – Тернопіль: ТДМУ, 2017 – 448 с.
4. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К. : Медицина, 2017. - 424 с.
5. Ковальова О.М., Лісовий В.М., Шевченко С.І., Фролова Т.І. Догляд за хворими (практика): підруч. для студ. вищ. мед. закл. освіти III-IV рівнів акредитації.– Вид 3-тє, випр. – К.: Медицина, 2015. — 488 с.
6. Медсестринство в терапії.// За заг.ред. М.І. Швед, Н.В. Пасєчко. Тернопіль: «Укрмедкнига», 2004.-546с.
7. Основи клінічної медицини. Швед М.І., Андрейчин М.А., Пасєчко Н.В. та ін..-Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2008.-796с.
8. Порадник лікаря з невідкладної медицини : навч. посібник / [М. І. Швед, С. М. Геряк, С. Й. Липовецька, Л. В. Левицька, Р. М. Ляхович, Лар. П. Мартинюк, Я. М. Кіцак, О. Л. Сидоренко, О. Б. Сусла, О. А. Прокопович, В. Т. Гурський] ; за ред. М. І. Шведа. – Тернопіль: ТНМУ, 2019. – 528 с.
9. Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник / Ю.І. Децик, О.Г. Яворський, Є.М. Нейко та ін.; за ред. О.Г. Яворського. – 6-е вид., випр. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 552 с. + 12 с. кольор. Вкл
10. Швед М.І., Левицька Л.В. Сучасні технології та методи кардіо-реабілітації. – Київ: Видавничий дім Медкнига, 2016. – 144 с.
11. Швед М.І., Левицька Л.В. Сучасні стратегії лікування реабілітації хворих на інфаркт міокарда. – Київ: Медкнига, 2013. – 144 с.

***Допоміжна:***

1. Екстренна та невідкладна медична допомога: підручник / [М.І.Швед, А.А.Гудима, С.М.Геряк та ін.] ; за ред. М. І. Шведа. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – 448 с.Нетяженко В.З., Щуліпенко І.М., Дідківська Л.А. Догляд за хворими (загальний і спеціальний з основами медсестринської техніки): підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації. – К.: Здоров'я, 2013. - 591 с.
2. Липовецька, Л. В. Левицька, Р. М. Ляхович, Лар. П. Мартинюк, Я. М. Кіцак, О. Л. Сидоренко, О. Б. Сусла, О. А. Прокопович, В. Т. Гурський] ; за ред. М. І. Шведа. – Тернопіль: ТНМУ, 2019. – 528 с.
3. Медсестринство у внутрішній медицині: підручник / О.С. Стасишин, В.В. Стасюк, І.М.Бандура, І.В. Вібла та ін. - 5-е видання. – ВСВ «Медицина», 2019. – 496 с.
4. Основи клінічної медицини. Швед М.І., Андрейчин М.А., Пасєчко Н.В. та ін..-Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2008.-796с.
5. Порадник лікаря з невідкладної медицини : навч. посібник / [М. І. Швед, С. М. Геряк, С. Й.
6. Швед М.І., Левицька Л.В. Сучасні технології та методи кардіо-реабілітації. – Київ: Видавничий дім Медкнига, 2016. – 144 с.
7. Швед М.І., Левицька Л.В. Сучасні стратегії лікування реабілітації хворих на інфаркт міокарда. – Київ: Медкнига, 2013. – 144 с.
8. Швед М.І., Пасєчко Н.В., Мартинюк Л.П., Франчук М.М. Клінічна ендокринологія в схемах таблицях. – Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2006.-344с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРС

До інформаційних ресурсів курсу "Основи медичних знань (догляд за хворими), окрім зазначеної літератури відносяться матеріали інтернету, а також усіх видів бібліотек, що містять відповідну інформацію і мають безпосереднє відношення до визначеного предмету як навчальної дисципліни.

* Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань Крок – 1 htpp://testcentr.org.ua/
* OMIM (Online Mendelian Inheritance in Man) – An Online Catalog of Human Genes and Genetic Disorders <http://omim.org/>
* Яворський О.Г. DVD-фільм «Догляд за хворими. Основи медсестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
* Яворський О.Г. DVD-фільм «Огляд хворого. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
* Наказ МОЗ України № 460 від 01.06.13 Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій. [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>
* [Наказ МОЗ України № 798 від 21.09.2010](http://medsoft.ucoz.ua/load/nakaz_moz_798_vid_21_09_2010/3-1-0-118) Про затвердження методичних рекомендацій "Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу" [електронний ресурс]. – Режим доступу:http://medsoft.ucoz.ua
* Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>.
* Інтернет-ресурси з питань етико-деонтологічних аспетів роботи медичного працівника:
* <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vzhdu/2011_57/vip_57_13.pdf>
* http://archive.nbuv.gov.ua/portal/chem\_biol/Mosv/2012\_4/data/article22.pdf.
* http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Npd/2012\_1/2neranov.pdf.